

Psychologie

„Bindung kommt vor Bildung“

Wenn Kinder eine sichere emotionale Basis haben, lernen sie besser – das ist erwiesen. Daher plädieren Forscher für eine Schule, die neben der Vermittlung von Lernstoff auf Beziehungsarbeit setzt

Von Anne-Ev Ustorf

Daniel ist ein kluges Köpfchen. Wenn der Zwölfjährige sich richtig anstrengt, kann er gute Noten nach Hause bringen, sehr gute Noten sogar, das weiß sein Klassenlehrer Peter Martini. Doch leider ist dies meist nicht der Fall: An der Hamburger Gesamtschule, die Daniel besucht, hagelt es Vieren und Fünfen für den Schüler. „Trotz Intelligenzbegehung kriegt er die Schule einfach nicht auf die Reihe“, bedauert Martini. Denn Daniel ist unkonzentriert und eckt immer wieder bei Lehrern und Mitschülern an. Kinder wie Daniel gibt es viele: Martini beobachtet immer wieder, dass die schulischen Leistungen von Kindern oft weniger mit ihren intellektuellen Fähigkeiten als ihrer emotionalen Grundstruktur zu tun haben.

Für den Münchner Bindungsforscher Karl Heinz Brisch, Leiter der Abteilung für Pädiatrische Psychosomatik und Psychotherapie und Oberarzt am Dr.-von-Hauerschen Kinderspital der Universität München, ist dies nicht weiter verwunderlich. „Vor der Bildung, die ja derzeit überall hofiert wird, steht die Bindung“, sagt Brisch. „Wenn Kinder eine sichere Bindung haben, können sie viel besser lernen. Sie sind flexibler, kreativer, ausdauernder, haben eine bessere Gedächtnisleistung, können Lernstoff besser integrieren und sind prosozialer. Sie können ihr volles Potential in der Schule entfalten. Ein noch so intelligentes Kind mit einer Bindungsstörung hingegen wird seine Begehung kaum realisieren können, sondern höchstwahrscheinlich scheitern, in der Schule, später in der Partnerschaft und in den Beziehungen zu seinen Kindern große Schwierigkeiten haben.“

Neun Jahre in einem festen Klassenverband – auch das fördert Bindungsfähigkeit

Brisch schätzt, dass von 100 Kindern in Deutschland etwa 60 eine sichere Bindung haben, 30 eine unsichere Bindung und acht bis zehn eine desorganisierte Bindung, „das ist dann schon der Beginn von Psychopathologie.“ 40 Prozent aller Kinder in Deutschland sind demnach schon von ihrer emotionalen Grundausstattung her den sicher gebundenen Kindern gegenüber benachteiligt. „Wenn Sie nun in Brennpunktgebiete gehen, wo Kinder häufig Gewalt, Deprivation und verschiedenste Formen von Traumatisierung erfahren, steigt der Anteil der Kinder mit Bindungsstörungen dramatisch an“, sagt Brisch. „Gerade da, an vorderster Front, bräuchte es Schulmodelle, die nach bindungstheoretischen Gesichtspunkten ausgerichtet sind. Aber auch Kinder an ganz normalen Regelschulen würden profitieren: Dort gibt es genügend Kinder, die trotz bester Begabung versagen, weil sie sozial oder emotional überhaupt nicht zurechtkommen.“

Doch wie würde eine Schule aussehen, die nach den Erkenntnissen der Bindungstheorie ausgerichtet ist? Das große

Vorbild heißt Finnland, wo der Schulbesuch erst im siebten Lebensjahr beginnt und die Kinder anschließend neun Jahre lang in einem festen Klassenverband von 19 Schülern lernen. Hochbegabte, normal begabte, körperlich behinderte Kinder und Kinder mit besonderem Förderbedarf werden gemeinsam in einer Klasse unterrichtet. Sitzen bleiben gibt es nicht. Und: In den ersten sechs Jahren werden die Schüler fast ausschließlich von ihrem Klassenlehrer unterrichtet.

„Lehrer können ihre eigenen Kränkungen und Konflikte ungebremst in Szene setzen“

Für Bindungsforscher ein idealer Zustand. „Die Lehrperson müsste per Definition die sichere emotionale Basis für die Kinder in der Schule sein“, erklärt Brisch, „und das würde voraussetzen, dass die Lehrperson, wie in Finnland, länger mit den Kindern in einem Kontext von gemeinsamem Lernen und Beziehung ist. Kinder lernen nämlich nur dann gut, wenn sie wissen: Habe ich Angst oder bin in Not, dann wird dieser Lehrer mich schützen. Wenn sie aber fürchten, dass der Lehrer sie rausschmeißt oder dass sie sitzen bleiben, dann wird ihr Bindungssystem aktiviert. Und dann fangen sie an, zu agieren, werden unruhig, stören. Das ist ein schrecklicher Kreislauf.“ Auch der geschlossene Klassenverband sorgt für ein gemeinsames Gruppengefühl, das die Kinder halte und trage.

Brisch träumt davon, eine „Bindungsschule“ zu gründen, an der Pädagogik, sozial-emotionales Lernen und Psychotherapie integriert sind. Nicht nur Pädagogen, auch Sozialarbeiter und Psychotherapeuten würden dort gleichberechtigt Seite an Seite arbeiten. Noch während der Unterrichtszeit könnten die Schüler je nach Bedarf zur Psychotherapie, zur Kunsttherapie oder zum Förderkurs gehen – ohne dass sie damit einer Stigmatisierung ausgesetzt wären. Auch Elternberatung würde innerhalb der Schule stattfinden. „Kinder, die von Zuhause aus keine sichere Bindung mitbringen, würden sich dann emotional so gut stabilisieren, dass sie ihr volles Potential entfalten könnten – das wäre mein Ziel“, sagt Brisch. Die Kinder würden in der Schule also nicht nur Unterrichtsstoff lernen, sondern genauso ihre sozialen Kompetenzen trainieren und emotionale Probleme bearbeiten, betreut von den entsprechenden Fachleuten. Der Schlüssel zum bindungsorientierten Arbeiten wäre allerdings die gute und stabile Beziehung zum Klassenlehrer.

Bis dahin ist es noch ein weiter Weg. Intensive emotionale Beziehungsarbeit zwischen Lehrern und Kindern findet hierzu lande in der Regel besonders in den ersten ein, zwei Klassen der Grundschule statt. Kaum verwunderlich, ist doch die Bindungstheorie im festen Lehrplan angehegender Pädagogen noch nicht angekommen – nach wie vor wird überwiegend gelehrt, wie gelehrt werden sollte.



Sieht die Lehrerin, wie sehr ich mich anstrengte? – Vor allem in den ersten beiden Grundschulklassen findet eine intensive emotionale Beziehungsarbeit zwischen Lehrern und Kindern statt. Viele Schüler könnten eine tragfähige Bindung zu ihren Lehrern auch später noch gut gebrauchen. Foto: David Ausserhofer/Intro

Und auch Selbsterfahrung und Supervision sind kein Bestandteil der Ausbildung: „Der Lehrerberuf ist ein Beruf, in dem man seine eigenen Kindheitsverletzungen, Kränkungen und Konflikte ungebremst und unkontrolliert mit einer Gruppe abhängiger junger Menschen in Szene set-

Wer schwierigen Schülern professionell helfen will, braucht Supervision

zen kann. Dass manche Lehrer dies tun, ist hinreichend bekannt“, bedauert Brisch. „Nur gibt es in unserem Beamten-system kaum Möglichkeiten, sich von diesen Lehrern zu trennen.“

Sollte aus jedem Lehrer – wie im Pilsener Musterland Finnland – aber eine kompetente Bindungsperson werden, müsse in dieser Hinsicht noch intensiver gearbeitet werden. Vor allem bräuchten die

vielen engagierten Lehrer, die es in Deutschland gibt, mehr Unterstützung in Form von regelmäßiger Supervision, um Konflikte professionell besprechen zu können. Denn nur so kann es gelingen, auch problematischen Kindern die emotionale Unterstützung und Empathie zu kommen zu lassen, die sie brauchen, um entspannter lernen zu können.

Der Schüler Daniel würde von einer Bindungsschule sicherlich profitieren, glaubt Peter Martini, dessen Klasse dreißig Kinder umfasst, von denen mindestens neun deutlich auffällig sind. Nur ist Martini so überlastet, dass er kaum Zeit findet, neben dem schulischen Alltag auch noch die emotionalen Probleme seiner Schüler ins Auge zu fassen. Für Professor Brisch ist das nichts Neues: „Man kann es leider nicht anders sagen: Was bindungsorientiertes Arbeiten und beziehungsorientiertes Lernen angeht, ist das Schulsystem in Deutschland teilweise in einem urzeitlichen Zustand.“

Bindungstheorie

Der britische Psychiater John Bowlby und die kanadische Psychologin Mary Ainsworth entwickelten in den sechziger Jahren die Bindungstheorie. Danach bindet sich ein Baby an eine Bezugsperson, um zu überleben – und schreit, wenn diese nicht in der Nähe ist. Die Qualität dieser frühen Bindungserfahrung bestimmt maßgeblich den Rest unseres Lebens: Wie wir als Kleinkinder Bindung erfahren, wirkt sich auf die Hirnentwicklung, die emotionale Entwicklung, die seelische und körperliche Gesundheit und die Beziehungsfähigkeit aus. Vor allem die Fähigkeit, eigene Gefühlszustände regulieren zu können, stammt aus dieser Zeit. „Die rechte Gehirnhälfte ist lebenslang geprägt von unseren frühen Bindungserfahrungen. Sie ist verantwortlich für den unbewussten Empfang der Gefühle anderer und für den Ausdruck und die Kommunikation unserer eigenen Gefühle – wichtige Funktionen

also, um Beziehungen führen und lernen zu können“, sagt der kalifornische Neuropsychanalytiker Allan Schore. Die Forscher unterscheiden vier Arten von Bindungsmustern: Sicher gebundene Kinder sind zuversichtlich, dass die Bezugsperson jederzeit für sie da ist. Kinder mit einer unsicher-vermeidenden Bindung zeigen nach außen den geringsten Trennungsschmerz, aber gleichzeitig ein ausgeprägtes Vermeidungsverhalten. Für Kinder mit unsicher-ambivalenter Bindung ist unklar, ob die Bezugsperson bei Bedarf verfügbar wäre. Sie reagieren darauf mit übermäßiger Anhänglichkeit und Trennungsangst, aber auch mit Ärger. Kinder mit unsicher-desorganisierter Bindung sind nicht in der Lage, eine klare Bindungsstrategie zu entwickeln. Eine gute Einführung in die Bindungstheorie liefert die Seite www.uni-bielefeld.de/paedagogik/Seminare/moeller02/07bindung2

SABEL. YOUR SUCCESS. BILDUNG SEIT 1896 WWW.SABEL.COM

Mit unserem **Wirtschaftsinformatiker** - staatlich geprüft - Karriere machen im IT-Bereich!

Betriebswirtschaft, Softwareentwicklung, Betriebssysteme (Windows, Linux), Datenbank-systeme (SQL), Programmiersprachen (C/C++, Visual Basic.NET, Visual Cobol, Java), Englisch, **NEU: jetzt inkl. SAP**

Außerdem: Praxisbezogene Projektarbeiten in Kooperation mit namhaften Firmen. Mit Zusatzfächern Erwerb der Fachhochschulreife!

Voraussetzung: Einschlägige Berufspraxis (kaufmännisch, verwaltend, EDV) Beginn: September 2008

Infoabend: 13. März, 18 Uhr

(SABEL) Staatl. anerkannte Fachschule für Datenverarbeitung Schwanthalerstr 51-55 · München · (089) 539805-0 · c.becker@sabel.com

Die Zukunft IHRES Kindes beginnt mit der Wahl der richtigen Schule!

Ermöglichen Sie Ihrem Kind ganz besondere Schuljahre im Internats-gymnasium Schloss Torgelow.

In Klassen mit höchstens 12 Schülern erhält Ihr Kind eine leistungsorientierte Förderung, erwirbt ein Abitur auf hohem Niveau, sammelt Erfahrungen im Ausland, engagiert sich im Team und findet Freunde fürs Leben.

SCHLOSS TORGELOW Privates Internatsgymnasium Torgelow bei Waren an der Müritz

staatlich anerkannt Schlossallee 17 17192 Torgelow am See sekretariat@schlosstorgelow.de

Beratungstelefon: 0180/5001768 · www.schlosstorgelow.de

Osterkurse: Übertritt Gym/RS, Quali, MR, Abi, FOS/BOS

Nachhilfeunterricht auch am Wochenende möglich! ganzzährig! (einzeln + und in kleinen homogenen Gruppen)

Beratung + Anmeldung **Studio M. Gröger** ✱ Karlstr. 36, 80333 München ☎ 089/55 33 03 · www.unterrichtsstudio.de

HOTELFACHSCHULE BAD WÖRISHOFEN Erste öffentliche Hotelfachschule im Freistaat Bayern

Staatlich geprüfte/r Hotelbetriebswirt/in

mit zusätzlicher Schwerpunktbildung **Tourismus im 2. Schuljahr**

Auskunft: Frau Ledermann bzw. Herr Schönhaar Oststraße 38, 86825 Bad Wörishofen Telefon 08247 9672-12, Telefax 08247 31475 www.hotelfachschule-bad-woerishofen.de

AUSBILDUNG ZUM Biologisch - Technischen Assistenten Umwelt - Technischen Assistenten Chemisch - Technischen Assistenten WEITERBILDUNG ZUM Chemietechniker

Berufsbildungszentrum für Umwelt und Chemie **Chemieschule Dr. Erwin Elhardt** Staatlich anerkannte Fachschule und Berufsschule Ludmillastraße 30, 81543 München FAX : (089) 651 40 33 · Tel.: (089) 651 40 31

Tag der offenen Tür : 8. März 2008, 9.00 bis 15.00 Uhr

Spezial Uni & Job am 12. April 2008

Anzeigenschluss: 7. März 2008 Druckunterlagenschluss: 28. März 2008

Kontakt Anzeigenverkauf Frau Melanie Pala Tel. 0 89/21 83 83 75 E-Mail: stellen-anzeigen@sueddeutsche.de

Süddeutsche Zeitung Wer sie liest, sieht mehr.

Sabel your success

Die Alternative zum Studium!

Staatlich geprüfter **Internationaler Touristikassistent**

Anspruchsvolle Berufsausbildung für die Tourismusbranche: Auslandspraktika; Internationale Sprachdiplome

Voraussetzung: (Fach-) Hochschulreife. Beginn: September 2008 ... und danach: Einstieg in das Berufsleben; Vorbereitung auf den Abschluss „Bachelor“

INFO-ABEND 13. März 2008, 18:30 Uhr

Stiftung Sabel Schwanthalerstraße 51-55, 80336 München Touristikassistenten-Telefon: 089-45249780 E-Mail: info@sabel.com www.sabel.com

KOSMETIK NORKAUER staatl. genehm. Schule für

› Kosmetik › Visagistik › Fusspflege › Wellness

Prielmayerstraße 1 80335 München Tel. 0 89-59 16 93 www.Kosmetik-Norkauer.de

Carl Duisberg Bildung ohne Grenzen cdc.de

Schülersprachreisen

- England, Irland, USA, Kanada, Italien, Frankreich, Spanien, Malta
- Summer & Adventure Camps

High School Year und Boarding School Program

- Gastfamilien oder Internate
- ausgewählte Schulen
- intensive Beratung und Vorbereitung

Carl Duisberg Centre Tel. 0221/16 26-289 · jugend@cdc.de

Münchner Schulstiftung – Ernst v. Borries –

Ihr Kind – fit für den Erfolg!

Obermenzinger Gymnasium (staatlich anerkannt)

Laufbahnen wirtschaftswissenschaftliches oder neusprachliches Abitur, Mittlere Reife, Sprachen: Englisch-Latein/Französisch, Englisch-Latein-Französisch

ABiplus® Berufsausbildung mit staatlichem Abschluss parallel zum Abitur

Ganztagschule/-betreuung G8 mit eigenem innovativen, pädagogischen Betreuungsmodell; Hausaufgaben-Betreuung, individuelle Förderung, Präsentationstechniken, sinnvolle Freizeitgestaltung

Freseniusstraße 45-49 – 81247 München (West) Telefon: 089 891244-0 – www.obermenzinger.de

Ihr Kind – ganz individuell gefördert!

Privatgymnasium Dr. Überreiter (staatlich genehmigt)

Laufbahnen mathematisch-naturwissenschaftliches, neusprachliches oder wirtschaftswissenschaftl. Abitur

IT-Schule modernste IT im Unterricht, über 140 vernetzte PC-Schülerarbeitsplätze mit Internet-Anschluss, European Computer Driving Licence ECDL

Ganztagschule/-betreuung G8 mit eigenem innovativen, pädagogischen Betreuungsmodell; intensive Hausaufgaben-Betreuung, Repetitorien, „Lernen lernen“

Pariser Straße 30 – 81667 München (Haidhausen) Telefon: 089 4481094 – www.ueberreiter.de

Last Minute: nur noch 4 Studienplätze für Grafiktalente verfügbar!

Anrufen - vorstellen - einschreiben und Traumberuf Grafik-Designer an der IFOG-Akademie studieren.

Gottfried-Keller-Straße 2 81245 München/Pasing Tel.: (089) 74 37 38 43 www.ifo-akademie.de

DIPLOMA HOCHSCHULE Präsenz- oder Fernstudium (FH) **Diplom • Bachelor • Master** Wirtschaft • Recht Diplom-Physio-• Ergotherapie

Doktoratsstudium durch unsere Partner-Uni staatliche Abschlüsse

- Logopädie
- Ergotherapie
- Physiotherapie
- Gestaltung (Grafik-Design)
- Mode-Design
- Biologie BTA
- Pharmazie PTA
- Fachoberschule
- Berufliches Gymnasium

Neur: Beruf einschl. Abitur Ortstarif: 01801 / 500 555 diploma.de blindow.de

BERND-BLINDOW-SCHULE

Sabel your success

Weiterbildung **Ihr Erfolg ist unser Auftrag!**

Ausbilder der Ausbilder IHK Beginn: 13. Mai o. 19. Mai (VZ)

Wirtschaftsfachwirt IHK Beginn: 11. Sept. 2008

Personalfachkaufmann IHK Beginn: 22. Sept. 2008

Fachkaufmann Marketing IHK Beginn: 7. April 2008

Gepr. Handelsfachwirt IHK Beginn: 16. Sept. 2008

Tagungs-, Messe- und Kongressfachwirt IHK Beginn: September 2008

Fachwirt im Sozial- und Gesundheitswesen IHK Beginn: September 2008

Sport- und Fitnessfachwirt IHK Beginn: September 2008

Tourismusfachwirt IHK Beginn: September 2008

Sabel Akademie Schwanthalerstr. 51-55, 80336 München Telefon 089-539805-33, mayer@sabel.com www.sabel.com